**Escala BATACE (BArreras en el Transporte Activo al Centro Educativo)**

**Barreras para ir Andando o en Bicicleta al centro escolar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Para mí es difícil ir andando o en bicicleta al centro escolar porque... | | | | | |
|  | | Totalmente en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 1. | No hay aceras ni carriles-bici | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | El camino es aburrido | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | El camino no tiene una buena iluminación | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Hay uno o más cruces peligrosos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Paso demasiado calor y sudo, o llueve siempre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Otros adolescentes no van andando o en bicicleta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | No se considera guay ir andando o en bicicleta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Voy demasiado cargado con cosas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Es más fácil ir conduciendo o que me lleven | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Es necesaria demasiada planificación previa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | No hay sitios donde dejar la bicicleta con seguridad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Hay perros callejeros | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Está muy lejos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Tendría que caminar/ir en bicicleta por lugares que serían inseguros debido a la delincuencia u otras cosas relacionadas con la delincuencia (por ejemplo, el vandalismo, los grafitis, gente bebiendo alcohol en lugares públicos) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | No disfruto yendo andando o en bicicleta al instituto | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Hay demasiadas cuestas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Hay demasiado tráfico | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Los carriles-bici están ocupados por personas que van andando | 1 | 2 | 3 | 4 |

***- Barreras ambientales/seguridad*** (11 ítems): 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18.

***- Barreras planificación/psicosociales*** (7 ítems): 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15.

**- Referencia**:

* Molina-García, J., Queralt, A., Estevan, I., Álvarez, O., & Castillo, I. (2016). [Perceived barriers to active commuting to school: reliability and validity of a scale]. *Gaceta Sanitaria*, 30(6):426-431.

**- Otras referencias (aplicación en niños/as)**:

* Molina-García, J., & Queralt, A. (2017). Neighborhood built environment and socio-economic status in relation to active commuting to school in children. *Journal of Physical Activity & Health,* 14(10), 761-765.